

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ(ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК

Учебный предмет родной (татарский) язык занимает важное место в системе начального общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурной и многоязычной республики, какой является Республика Татарстан. Изучение татарского языка как родного направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения татарского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ(ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Целью изучения учебного предмета родной (татарский) язык является формирование у обучающихся коммуникативных навыков с учетом возрастных возможностей, т.е. способности и готовности общаться на татарском языке в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах в рамках тематического содержания речи.

Задачи изучения учебного предмета родной (татарский) язык

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету родной (татарский) язык ;
- формирование понимания необходимости овладения родным (татарским) языком для межнационального общения, для освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий;
- усвоение первоначальных знаний по фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также развитие умений применять полученные знания в речевой деятельности;
- ознакомление с детским пластом татарской литературы;
- формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну;
- формирование социокультурных умений, позволяющих приобщаться к культуре и традициям татарского народа.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке». На уровне начального общего образования максимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета родного (татарского) языка – 2 часа в неделю

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «Я»: Я и моя семья. Профессии родителей. Распорядок дня. Внешний вид. Моездоровье.

Мир моих увлечений: Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.

Мир вокруг меня: Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы.

Животный и растительный мир. В зоопарке.

Моя Родина: Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Народы Республики

Татарстан. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

восприятие на слух и понимание высказываний одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале;

выполнение упражнений на снятие лингвистических трудностей;

понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение

Диалогическая речь:

умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем.

ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

Монологическая речь:

создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний по содержанию изученных тем.

составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае и т. д.;

пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;

краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного

задания.

Смысловое чтение

чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием

запрашиваемой информации:

выделение наиболее важных в смысловом плане предложений;

выделение предложений, выражающих основную мысль текста;

чтение текста с прогнозированием темы текста;

чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

Письмо

заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;

письменная формулировка тезисов (составление плана);

выписывание цитат из текста к заданным вопросам;

письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста;

самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме;

создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма;

произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

правильное написание изученных слов;

правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1–3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

имена существительные в различных падежных формах;

имена прилагательные в превосходной степени;

количественные и порядковые числительные (1–1000);

наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жэен», «язын», «көзен», «аннан соң»;

глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;

глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;

послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;

частицы да / дә, та / тә, иң, бик;

союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

Социокультурные знания и умения

знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания;

знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания;

знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;

знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;

краткое представление достопримечательностей своей республики.

Компенсаторные умения

использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);

использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;

прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка;

игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета родной (татарский) язык на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета родной (татарский) язык обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета родной (татарский) язык обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в

коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета родной (татарский) язык обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета родной (татарский) язык обеспечивает:

- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова татарского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику татарского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке:

- аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);

- говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;

- чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;

- усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке;

- представлять родной край как часть России на татарском языке в различных ситуациях общения.

4КЛАСС

Обучающийся научится:

Аудирование

- понимать на слух высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;

- выполнять упражнения на снятие лингвистических трудностей;

- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по

вопросам.

Говорение

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 5–6 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и / или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 5–6 фраз);

- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста по содержанию изученных тем с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 5–6 фраз);

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 5–6 фраз);

- декламировать стихи.

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

- читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты (объем текста для чтения до 120 слов), содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;

- читать текст с выделением наиболее важных в смысловом плане предложений;

- читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста;

- читать текст с прогнозированием основной темы текста;

- читать несплошные тексты и понимать представленной в них информации.

Письмо

- заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;

- писать формулировки тезисов (составлять план);

- выписывать цитаты из текста к заданным вопросам;

- писать вопросы по теме, проблеме текста;

- составлять и писать небольшие тексты по изучаемой теме.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить слова с правильным ударением и предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- соблюдать особенности интонации в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать татарские слова;

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 400 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в различных падежных формах;
- имена прилагательные в превосходной степени;
- количественные и порядковые числительные (1–1000);
- наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жэен», «язын», «көзен», «аннан соң»;
- глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;
- послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;
- частицы да / дә, та / тә, ин, бик;
- союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

Социокультурные знания и умения

- знать татарских писателей и поэтов;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- уметь кратко представлять Республику Татарстан на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№№ п/п	Наименование разделов и тем программы	кол-во академических часов		Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всего	контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»				
1.1.	Я и моя семья. Профессии родителей. Кем хочешь стать?	9		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
1.2.	Распорядок дня. Хорошие и вредные привычки.	8		Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
1.3.	Мое здоровье. Будь здоров! Внешний вид.	16		Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
	Итого по разделу	33		Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1.	Мое свободное время. Красота.	9		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
2.2.	Путешествия. Куда поедем?	8		Электронный русско-татарский словарь

2.2.	Каникулы. Сегодня, что готовим? Пишу письма	13		http://ganiev.org/ Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
	Итого по разделу	30		Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1.	Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы.	8		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
	Животный и растительный мир. В огороде, что растет?	9		Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
	Итого по разделу	17		Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
Раздел 4. Моя Родина				
4.1.	Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Погода родного края. Народы Республики Татарстан. Народы Республики Татарстан.	19		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
4.3	Детские писатели и поэты.	3		Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
	Итого по разделу			Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
				Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/
				Татарский образовательный портал

				Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
Общее кол-во часов по программе	102			
	(68+34)			

Календарно-тематическое планирование
Родной (татарский) язык
4 класс

№	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
			План	Факт
	Моя Родина - 4 ч.			
1.	Россия – наша Родина. Страны и области. Имена существительные в исходном и местно – временном падежах.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
2.	Летом кто где был? Имена существительные в направительном падеже.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
3.	Где на каком языке разговаривают? Наречия сравнения и уподобления.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
4	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Россия – наша Родина»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
	Мир моих увлечений – 9 ч			
5	Куда поедем? Имена существительные в направительном падеже. Конструкция «... барырга тели».	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
6	Путешествуем по родному краю. Имена существительные в направительном падеже. Конструкция «... барырга тели».	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
7	Вопросы по теме.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
8	РНО. Путешествуем по родному краю. Имена существительные в направительном падеже. Конструкция «... барырга тели/ теләми».	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
9	Что делают в путешествиях? Конструкция «... күрәсе килә/ килми».	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
10	Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Куда поедем».	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
11	Пишу письма. Порядок слов в простом предложении.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
12	Общаюсь с другом. Склонение имен существительных с окончаниями принадлежности.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
13	Что делают на почте? Склонение имен существительных с окончаниями принадлежности.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
	Мир вокруг меня – 5 ч			
14	Мои родственники и друзья. Составные имена существительные. Конструкция «... күрәсе килә/ килми».	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
15	У кого какой характер? Производные имена прилагательные.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
16	Проект «Древо жизни».	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
17	Совместные интересы. Парные, составные,	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		

	сложные имена существительные.			
18	Повторение по теме	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
	Мир моего «Я» - 4 ч			
19	РНО. Я и моя семья. Кем хочу стать? Производные имена существительные.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
20	Развитие диалогической речи. Кем хочу стать? Производные имена существительные. Конструкция «... буласым килә»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
21	Развитие диалогической речи. Кем хочу стать? Производные имена существительные. Конструкция «... буласым килә»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
22	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Близкие и друзья».	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
	Мир моих увлечений – 6 ч			
23	Мое свободное время. Красота. Стиль одежды.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
24	Красота. Стиль одежды. Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
25	Спортивный стиль одежды. Изменение глагола определенного прошедшего времени по лицам и числам.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
26	Повседневная одежда. Изменение глагола определенного прошедшего времени по лицам и числам.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
27	Развитие диалогической речи «Как одевается моя семья»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
28	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Красота»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
	Мир вокруг меня – 6 ч			
29	Животный и растительный мир. В огороде, что растет?	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
30	Животный и растительный мир. В огороде, что растет? Имена существительные в винительном падеже.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
31	Развитие диалогической речи «Что делают в огороде летом?» Имена существительные в винительном падеже.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
32	Развитие диалогической речи «Что делают в огороде осенью?» Имена существительные в винительном падеже.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
33	Рецепт овощного салата.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
34	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Животный и растительный мир».	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
	Мир моих увлечений – 6 ч			
35	Сегодня что будем готовить? Составные имена существительные.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
36	Пишу меню на сегодня. Изменение глагола настоящего времени по лица и числам	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
37	Проект «Рецепт любимого блюда».	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
38	Развитие диалогической речи «Кулинарное шоу»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
39	Развитие монологической речи «Любимое блюдо моей семьи»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
40	Повторение по теме «Мир моих увлечений»	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		
	Мир моего «Я» - 12 ч.			
41	Мое здоровье. Будь здоров! Внешний вид.	УМК «Сәлам» //URL: http://selam/tatar/		

42	Развитие диалогической речи «Что болит?» Склонение имени существительного по лицам и числам.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
43	Диалог «У врача» Части тела. Склонение имени существительного по лицам и числам.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
44	Как лечить простуду? Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
45	Будь здоров! Занимайся спортом! Изменение глагола настоящего времени по лицам и числам.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
46	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Будь здоров»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
47	Мое здоровье. Части тела.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
48	Диалог расспрос «Внешний вид»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
49	Развитие монологической речи «Мой внешний вид»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
50	Развитие диалогической речи «Каким должен быть хороший ученик?»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
51	Развитие монологической речи «Описание внешнего вида человека»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
52	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Внешний вид»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
	Моя Родина – 10 ч			
53	Погода родного края. Сегодня какая погода?	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
54	Прогноз погоды в Татарстане, в России и в других континентах. Производные имена прилагательные.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
55	Прогноз погоды в Татарстане, в России. Наречия времени. Имена прилагательные в превосходной степени.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
56	Описание по картине «В каком городе какая погода?» Наречия времени. Имена прилагательные в превосходной степени.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
57	Прогноз погоды в городах Татарстана. Наречия времени. Имена прилагательные в превосходной степени	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
58	Развитие диалогической речи «Какая погода сегодня?» Наречия времени.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
59	Одеваемся по погоде. Использование в предложениях союза «чөнки», «ләкин»; относительного слова «шуңа күрә»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
60	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Погода родного края»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
61	Повторение за год	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
62	РНО. Детские писатели и поэты. Каюм Насыри.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
	Мир моего «Я» - 6ч			
63	Распорядок дня. Хорошие и вредные привычки.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
64	Хорошие и вредные привычки. Что можно, а что нельзя делать?	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
65	Вежливые слова. Правила этикета.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
66	Проект «Распорядок дня летом»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
67	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Распорядок дня»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
68	Обобщающее повторение	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		

